

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шилкинская средняя общеобразовательная школа № 2**

СОГЛАСОВАНИ

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Колесник А.В./

Приказ №

От 01.09.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_/Щеренко И. В.

Приказ №

от 01.09.2024 г

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Музейная азбука»**

**2024 - 2025 учебный год**

Составитель:

Селина Л. А.

г. Шилка, 2024 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение. Музейная азбука» краеведческой направленности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение. Музейная азбука» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к воспитанию патриотизма, духовно-нравственного развития, любви к своей малой Родине, уважения национальных истоков, своей местности у юных граждан Российской Федерации.

### **Актуальность:**

Национальные традиции определяются как устойчивые элементы социального и культурного наследия, проявляющиеся во всех сферах жизни, свойственные этнокультурным особенностям той или иной нации, народности. Национальные традиции обладают высоким духовно-нравственным и воспитательным потенциалом, благодаря чему они могут быть одним из средств духовно-нравственного воспитания детей.

### **Основная цель курса:**

- формирование основ патриотизма: воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края;

### **Задачи курса:**

- воспитывать всесторонне развитых, активных, творческих детей;
- развивать интерес к историческому прошлому своего края, своей Родины;
- формировать любовь к малой Родине;
- познакомить с национальными традициями, праздниками, обрядами, словесным, музыкальным фольклором, с предметами материальной культуры и быта своей семьи, школы, города;
- познакомить с известными деятелями, которые так или иначе связаны с историей Забайкальского края, Шилкинского района, города Шилка.

## Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Краеведение. Музейная азбука» является интегрированным, направленным на реализацию требований образовательной программы в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология».

Имея в школе музей истории быта и экспозицию «История Шилкинской школы № 2» пользуемся возможностью, используя ценный краеведческий материал, воспитывать и знакомить детей с историей родного города.

В ходе реализации курса особое внимание будет уделено:

- формированию (воспитанию) чувства приобщённости к своему народу, любви и преданности своей семье, школе, городу;
- формированию устойчивого интереса к историческому прошлому своей малой Родины, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры, культуры и быта;
- воспитание любви и бережного отношения к родной природе;
- организации практической деятельности, направленной на изучение предметов истории семьи, народа, поселения;
- сочетанию индивидуального подхода в воспитании, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- взаимодействию школы, семьи и социума.

Данный курс разработан и реализуется для детей 11 – 12 лет (с 5 по 6 класс обучения в школе).

Ведущей в этом возрасте становится учебная деятельность. Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Объём и срок освоения программы: 44 часа, 1 год обучения.

Форма обучения: очная. Виды занятий: ролевые игры, теоретические занятия, работа над проектами, защита проектов, организация выставок, работа с материалами (текстовыми и графическими), практикумы – занятия в школьном музее, работа с экспонатами музея.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность часа – 40 минут.

Занятия организуются в соответствии с тематическим планированием, не реже двух раз в неделю в учебное и каникулярное время на базе МОУ Шилкинской СОШ № 2.

Содержательные линии курса:

*Образовательная* – содержит исторический материал, характеризующий культурные, исторические, этнографические, географические особенности Забайкалья.

*Ценностная* – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на её изучение, сохранение.

*Деятельная* – способствует становлению духовно-нравственного становления личности ребёнка становления личности ребёнка в единстве разнообразных видов деятельности.

*Творческая* – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами

Принципы построения курса:

1. Принцип социальной активности;
2. Принцип социального творчества;
3. Принцип природосообразности воспитания;
4. Принцип взаимодействия личности и коллектива;
5. Принцип развивающего воспитания;
6. Принцип единства образовательной среды.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

### **5-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Краеведение. Музейная азбука» в 5-м классе является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- Объяснить с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие;
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Краеведение. Музейная азбука» в 5-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

**Ученик научится:**

- **Определять цель деятельности занятий с помощью учителя и самостоятельно;**
- **Учиться планировать деятельность на занятии**

***Ученик получит возможность научиться:***

- *Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);*
- *Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

***Познавательные УУД:***

**Ученик научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения познавательной задачи;
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)*
- *Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

***Коммуникативные УУД:***

**Ученик научится:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других
- Вступать в беседу на уроке и в жизни

***Ученик получит возможность научиться:***

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**6-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Краеведение. Музейная азбука» в 6-м классе является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

***Ученик получит возможность научиться:***

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Краеведение. Музейная азбука» в 6-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

**Ученик научится:**

- Самостоятельно формулировать цели собственной деятельности после предварительного обсуждения

***Ученик получит возможность научиться:***

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

***Познавательные УУД***

**Ученик научится:**

- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

**Коммуникативные УУД:**

**Ученик научится:**

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы

**Ученик получит возможность научиться:**

- *слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения*
- *договориться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*
- *учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

## Содержание

### курса внеурочной деятельности «Музейная азбука»

Программа курса «Краеведение. Музейная азбука» представлена 4 тематическими разделами:

1. Зачем хранить старые вещи?
2. Раритеты моей семьи.
3. Крестьянское жилище и кухонная утварь моих бабушек.
4. Мама тоже была ученицей.

Первый раздел призван познакомить детей с музеем как с формой изучения истории своего города, школы. Дети получают знания о структуре музея, способах размещения экспонатов, условиях

содержания материалов, способах отбора истинно ценных экспонатов для сохранения, для представления экспоната как предмета определённой эпохи.

При работе по второму разделу программы курса ученики выясняют с родителями, какие семейные вещи можно считать особо нужными и важными, какие могут быть исторически ценными музейными экспонатами. Совместно, с родителями и старшеклассниками реализуется проект «Раритеты моей семьи», результатом которого станет фотоальбом-фотовыставка.

Третья часть программы курса предполагает работу в школьном музее. Дети знакомятся с экспонатами школьного музея, собранными учениками, родителями и учителям школы в разные исторические периоды существования учебного заведения. Совместно с учениками старших классов учащиеся 5-х и 6-классники реализуют проект «Чайная церемония в прежние давние времена».

При изучении четвертой части программы курса ученики знакомятся с учебными принадлежностями 60-80—х годов прошлого века: коленкорovým портфелем, чернильницей-непроливашкой, пионерской атрибутикой и т.п. Итогом будет ролевая игра «Мы не октябрята, но дружные ребята!»

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Краеведение. Музейная азбука»**

#### **первый год обучения**

№	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	Зачем хранить старые вещи?	Беседа, диспут, практическое занятие	Беседа, наблюдение-словесные методы	Экспонаты школьного музея, ресурсы интернет	Беседа
2	Крестьянское жилище и кухонная утварь моих бабушек	Беседа, диспут, практическое занятие	Словесные и демонстрационные методы	Экспонаты школьного музея, ресурсы интернет	Практическое занятие
3	Раритеты моей семьи	Беседа, диспут, практическое занятие	Словесные, демонстрационные и исследовательские	Домашние исторические ценности	Фотоальбом-фотовыставка

			кие методы		
4	Мама тоже была ученицей	Беседа, диспут, практическое занятие	Словесные и демонстрационные методы	Экспонаты школьного музея, диафильмы, фильмоскоп	КТД «Мы не октябрята, но дружные ребята»

### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>1.Зачем хранить старые вещи?</b>				Опрос
	1.1 Вводное занятие.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1.2 Работа с фотографиями.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	1.3 Работа с материалами о ветеранах ВОВ.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>2</b>	<b>2.Раритеты моей семьи.</b>				Защита проектов.
	2.1 История утюга.				
	2.2 История прялки.				
	2.3 История веретена.				